

Importanța sistemului Kinderland

Demersul nostru educațional își propune să dezvolte în fiecare copil capacitatea de :

A fi creativ

A fi analitic

A fi capabil sa defineasca o problema si sa o rezolve

A comunica usor cu semenii, a intelege si a negocia

Școala promovează dezvoltarea abilitatilor copiilor de a comunica în limba germană încă de la o vârstă fragedă. Obiectivul principal îl reprezintă motivarea copiilor să folosească limbile străine, să dorească să învețe și să lucreze eficient în echipe. În cadrul școlii, prin joc și distracție, ca elemente principale, copiii vor fi încurajați sa comunice într-una din limbile de circulație europeană cele mai solicitate în acest moment.

În acest sens școala noastră se bazează pe Curriculumul utilizat pentru limba germană cuprins în PROGRAMA activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii, aprobată prin Ordin de ministru cu numărul 39068 din 1987; Handreichung für Erzieherinnen, aprobat de Ministerul Educatiei Nationale Nr.43022 din 1999.

În ceea ce privește Curriculumul Național, acesta este cel aprobat prin OMECTS Nr. 3654 din 1 29.03.2012 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și OMECTS nr.3656 din 29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar:

**Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar,
ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a**

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa	CP	Clasa I	Clasa a II-a
I. Limbă și comunicare		4-8	5-8	5-8
Comunicare în limba română		4-6	5-6	5-6
Opționale*		0-2	0-2	0-2
II. Om și societate		2-3	2-3	2-3
Educație pentru societate		1-2	1-2	1-2
Religie		1	1	1
Opționale		0-1	0-1	0-1
III. Matematică și Științe ale naturii		4-5	4-5	4-5
Matematică și explorarea mediului		4-5	4-5	4-5
Opționale		0-1	0-1	0-1
IV. Arte și Tehnologii		3-5	2-4	2-4
Arte vizuale și lucru manual		2-3	1-2	1-2
Muzică și mișcare		1-2	1-2	1-2
TIC (Jocul cu calculatorul)		0-1	0-1	0-1
Opționale		0-2	0-2	0-2
V. Sănătate și motricitate		2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport		2-3	2-3	2-3
Opționale		0-2	0-2	0-2
VI. Consiliere și orientare		1-2	1-2	1-2
Dezvoltare personală		1-2	1-2	1-2
Opționale		0-1	0-1	0-1
Opționale integrate		0-4	0-4	0-4
Nr. total de ore în trunchiul comun		16	16	16
Nr. minim de ore pe săpt.		18	18	18
Nr. maxim de ore pe săpt.		20	20	20

* La nivelul schemei orare, se recomandă alocarea a cel puțin unei ore de opțional din aria curriculară *Limbă și comunicare* pentru studierea unei limbi moderne.



Școala va oferi un program de educație bazat pe metode și strategii didactice moderne, activ-participative.

Privind partea de curriculum, ne propunem ca toate aspectele implementării să fie analizate în comisia metodică. Vom aborda la nivelul activității educaționale două teme pe care le considerăm importante : CALITATEA TOTALĂ ÎN EDUCAȚIE și PREDAREA-ÎNVĂȚAREA INTEGRATĂ.

În vederea dezvoltării-proiectării curriculumului la decizia școlii (CDS), la nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității se va elabora o procedură care va prezenta etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură se va stabili modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității. Etapele strategiei de dezvoltare-proiectare a CDS-ului sunt:

- 1 Identificarea nevoilor și intereselor de formare ale copiilor care stau la baza ofertelor CDS;**
- 2 Depunerea ofertelor CDS de către cadrele didactice în cadrul Consiliului de Administrație;**
- 3 Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul școlii;**
- 4 Prezentarea ofertei CDS părinților și exprimarea opțiunilor acestora;**
- 5 Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;**
- 6 Avizarea programelor opționale.**

Toate aceste etape vor fi justificate prin procesele- verbale întocmite la nivelul comisiei metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație. Pentru eficientizarea activității de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional procedura va fi însoțită de o schemă flux a documentelor.

Privind activitățile de after school,ne propunem ca, în parteneriat cu părinții, să creăm un cadru propice formării unei personalități armonioase, creative, centrate pe valorile perene universale. Aceasta, pentru că nici o politică educațională nu este viabilă

dacă nu i se oferă siguranță copilului și posibilitatea de a se manifesta liber și creativ, de a-și exprima talentele în prezent pentru a-și împlini visurile în viitor.

În acest context, personalul didactic va face o primă ofertă și se vor aplica chestionare părinților, la începutul anului școlar. În urma analizei chestionarelor, se vor stabili activitățile after school care se vor desfășura pe parcursul anului școlar.

Vom răspunde la orice alte activități optionale solicitate de părinți și ne vom strădui să găsim cei mai buni profesori și resursele pentru implementarea lor.

Se vor promova următoarele cluburi:

Clubul de dans

Programul acestui club promovează dezvoltarea armonioasă a corpului, dansul fiind o modalitate constructivă de canalizare a energiei copiilor. Dansul este văzut ca un joc, cu învățare prin joc, este un mijloc prin care copiii vor cunoaște și alte forme ale artei, ca teatrul și muzica. Obiectivele urmărite de antrenor în cadrul programului sunt : dezvoltarea armonioasă a copiilor, însușirea capacității de coordonare artistică a mișcărilor de dans, dezvoltarea echilibrului, îmbunătățirea sănătății, îmbunătățirea capacităților de comunicare, dezvoltarea capacității de lucru în echipă.

Clubul de artă

Programul acestui club promovează dezvoltarea și cultivarea capacităților de a comunica prin culoare dezvoltarea simțului artistic și a creativității copiilor prin activități de modelaj , desen , pictură. Obiectivele urmărite în cadrul programului sunt: deprinderea unor tehnici specifice artei picturale, cunoașterea culorilor primare, a culorilor secundare și a non-culorilor, dezvoltarea capacității creatoare a copiilor, educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, dezvoltarea simțului practic și estetic, stimularea expresivității și creativității prin desen, pictură.

Predare – învățare – evaluare

Ne dorim ca toate cadrele didactice din unitatea noastră să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a copilului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implică învățarea activă centrată pe copil, se va regăsi nu numai în planurile de lecție, ci și în planificările unităților de învățare, dar și în rezultatele la învățătură. La clasă, copiii vor fi încurajați să participe și să își împărtășească experiențele, se vor folosi și o serie de noi tehnici de învățare:

- 1 problematizare;
- 2 lucrul în grup;
- 3 proiecte;
- 4 chestionare;
- 5 materiale video;
- 6 studii de caz;
- 7 studiul individual, etc.

Activitățile pe care cadrele didactice le vor întreprinde la clasă se vor desfășura utilizând diverse mijloace didactice:

- 3 aparate, machete, planșe
- 4 video player, casete video, CD/DVD-uri, softuri educationale;
- 5 videoproiectoare;
- 6 jucării, caiete speciale etc.

Activitatea de evaluare a rezultatelor școlare va răspunde tematicilor: ce sunt și cum evaluăm rezultatele școlare, funcțiile evaluării rezultatelor școlare, metode de măsurare a rezultatelor școlare, aprecierea rezultatelor școlare, factori perturbatori ai evaluării, implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare-în etapa aprecierii.

Ca strategii de evaluare se vor folosi: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă, evaluarea criterială etc.

Un accent deosebit se va pune pe elaborarea unei strategii a evoluției performanțelor școlare. În acest sens, se va elabora o procedură de monitorizare a performanțelor școlare. Se vor stabili, la nivelul școlii, criterii clare și cunoscute de către cadrele didactice, copiii și părinții acestora, privind succesul școlar și recompensarea

rezultatelor școlare deosebite, precum și privind insuccesul școlar, consecințele acestuia și organizarea de programe remediale.

În cadrul procedurii de monitorizare a performanțelor școlare vor fi specificate modalitățile de diseminare a informațiilor cu privire la performanțele școlare în rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației fie direct, în timpul desfășurării unor activități comune, fie indirect prin mass-media, pe site-ul unității de învățământ.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității va elabora o procedură privind evoluția școlară a absolvenților, aceasta fiind un element principal al strategiei de urmărire a evoluției școlare.

Dacă în cadrul activității educaționale, evoluția școlară va fi urmărită prin fișe de evaluare, după absolvire, conducerea școlii și va stabili un plan de întâlniri cu cadrele didactice din învățământul gimnazial, în scopul „monitorizării” evoluției școlare.

Activitățile extracurriculare

Alături de performanțele școlare vor fi evaluate și performanțele obținute în activitățile extracurriculare.

Obiectivele care vor fi urmărite la nivelul activității extracurriculare sunt:

1. Utilizarea potențialului activităților extracurriculare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a copiilor în comunitate;
2. Recunoașterea activităților extracurriculare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu;
3. Consilierea, monitorizarea și evaluarea activităților extracurriculare pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate;
4. Deschiderea școlii spre comunitate și întărirea parteneriatului educațional.

Direcțiile de acțiune vor fi:

- 1 Restructurarea activităților extracurriculare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național;
- 2 Realizarea de proiecte de dezvoltare comunitară.

Activitățile extracurriculare vor fi planificate cu implicarea cadrelor didactice, a copiilor, a părinților și a altor membri ai comunității, vor fi popularizate în rândul personalului școlii, al copiilor, al părinților și al altor purtători de interese prin diverse

metode: pliante, afișe, articole în presa locală, pe site-ul școlii, articole în revista școlii (revista va fi elaborată începând cu anul școlar 2013-2014).

Conținuturile activităților extracurriculare vor răspunde proiectelor care promovează educația ecologică, educația democratică și educația pentru sănătate.

În cadrul proiectelor de educație ecologică se va pune accent pe transmiterea unor informații despre ecologie, dobândirea unor cunoștințe despre relația om-mediul, educarea unor comportamente și conduite civilizate față de mediul ambiant, formarea deprinderilor și obișnuințelor de a proteja mediul, îmbogățirea vocabularului activ cu cuvinte din domeniul ecologic, cultivarea unor atitudini de investigare, cercetare, exploatare a mediului, îngrijirea coltului viu din grădiniță, curiozități din lumea plantelor și animalelor, cunoașterea plantelor și animalelor ocrotite de lege, recoltare de plante medicinale și fructe benefice sănătății, contribuția copiilor la reciclarea materialelor re folosibile, formarea unei atitudini de dezaprobare față de cei ce încalcă normele specifice de păstrare a igienei mediului, cunoașterea posibilităților de ocrotire și conservare a naturii, a elementelor primare din natura în vederea cultivării atitudinilor responsabile a implicării directe în protecția mediului.

Proiectele de parteneriat educațional cu comunitatea locală - Primărie, Poliție – vor avea ca argument educația preșcolară pentru cetățenie democratică în vederea formării unor cetățeni activi și responsabili. Prin acțiunile desfășurate în acest sens, copiii își însușesc concepte cheie – libertate, justiție, egalitate, solidaritate, cunosc modul de funcționare a instituțiilor democratice înțeleg rolul drepturilor omului în viața cotidiană, sunt puși în diferite situații de a respecta pe cei de lângă ei, își formează deprinderi de a-și proteja propria persoană și pe ceilalți.

În cadrul proiectelor de educație pentru sănătate, vor fi implicați copiii, părinții, cadrele didactice, medicul, asistenta medicală, urmărindu-se formarea unor priceperi și abilități de menținere a unor relații echilibrate, sănătoase cu mediul social și natural, elaborarea deprinderilor și formarea obișnuințelor igienice necesare dezvoltării armonioase și echilibrate.

Nu vom uita să formăm și o altă latură a educației pentru societate pe care o reprezintă educația religioasă, a cărei calitate poate fi îmbunătățită prin parteneriate cu reprezentanți ai bisericii. Astfel, se pot realiza convorbiri tematice, lecturi, poezii, cântece,

colinde, vizite, excursii care au ca obiectiv turistic manăstirile. Educația moral-civică este un proces complex ce trebuie condus nu numai cu știința, ci și cu arta și înalta măiestrie pedagogică, astfel încât copiii să-și însușească principiile moral-civice pozitive ale societății în care trăiesc și să le promoveze consecvent în viață. .

Ne propunem să participăm la activitățile extracurriculare inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, de Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic Cluj și de alte instituții de învățământ. Toate activitățile vor fi structurate sub formă de proiecte cu diferite conținuturi: cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv etc. Nu vor lipsi excursiile, drumețiile, spectacolele, concursurile școlare, serbările, festivitățile etc. Ne propunem, în contextul unei prognoze, ca numărul activităților extracurriculare să crească cu cel puțin o activitate față de anul precedent.

Rezultatele activităților extracurriculare vor fi prezente, anual, în oferta educațională a școlii și permanent se va analiza impactul acestor activități asupra grupurilor-țintă.

Prin activităților curriculare și extracurriculare ne propunem ca, în parteneriat cu părinții, să creăm un cadru propice formării unei personalități armonioase, creative, centrate pe valorile perene universale. Aceasta, pentru că nici o politică educațională savantă nu stă în picioare dacă nu i se oferă siguranță copilului și posibilitatea de a se manifesta liber și creativ, de a-și exprima talentele în prezent pentru a-și implini visurile în viitor.